

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ
№100 «ЖАР-ПТИЦА»

Ул. Ахметшина, дом 109, город Набережные
Челны, 423814



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕҢ «100 НЧЕ «АЛТЫН
КАУРЫЙЛЫ КОШ» БАЛАЛАРНЫҢ ТАНЫП
БЕЛҮ, СӨЙЛӘМ ҮСЕШЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ
ГАМӘЛГӘ АШЫРУЧЫ
ГОМУМУСТЕРЕЛЕШЛЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӨ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ»

Әхмәтшин урамы, 109, Яр Чаллы шәһәре, 423814

Телефон (8552) 58-40-15, Факс (8552) 58-41-30. E-mail: sad100@list.ru

АНАЛИЗ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА за 2022-2023 учебный год

г. Набережные Челны

**Анализ работы коллектива
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития воспитанников
№100 «Жар-птица»
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционировало 13 групп (5 татарских, 8 русских), где воспитывалось 307 детей.

№ группы	Возраст детей	Количество детей
1	4-5 лет	24
2	5-6 лет	24
3	1-2 года	14
4	4-5 лет	25
5	2-3 года	21
6	5-6 лет	27
7	6-7 лет	28
8	5-6 лет	25
9	6-7 лет	27
10	3-4 года	26
11	2-3 года	22
12	3-4 года	19
13	4-5 лет	25

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов: 28:

- ✓ с высшим педагогическим образованием – 25 педагога (90%).

**Перспективный план аттестации и повышения квалификации
Перспективный план аттестации и повышения квалификации
педагогических кадров на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок		Аттестация				
			окончания действия предыдущей аттестации	повышения квалификации	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Семенова Екатерина Леонидовна	Ст. воспитатель	б/к	72 часа, 2022			ПК	СЗД	1КК
2.	Ахметова Резеда Фаилевна	Воспитатель	28.12.2026	72 часа 20203	ПК	ВКК		ПК	
3.	Ахсанова Рамзиля Ранасовна	Воспитатель	28.12.2025	72 часа, 2023	ПК 1КК			ПК	
4.	Газизуллина Лейла Ниязовна	Воспитатель	28.12.2026	72 часа, 2023	ПК	Высш.к в.		ПК	
5.	Ильязова Флуда Шайхенуровна	Воспитатель	27.12.2023	72 часа, 2021		ПК		ВКК	
6.	Камалова Эльвира Рафиковна	Воспитатель,	28.12.2026	72 часа, 2023	ПК СЗД	1КК		ПК	
7.	Кисмаева Диана Витальевна	Воспитатель	27.12.2027	72 часа, 2022	СЗД		1КК ПК		
8.	Матросова Анжелика Михайловна	Воспитатель	б/к						
9.	Микалова Ольга Канифовна	Воспитатель	б/к					СЗД	
10.	Мингазетдинова Резеда Рязовна	Воспитатель	б/к	72 часа, 2023				ПК СЗД	
11.	Мунасипова Венера Константиновна	Воспитатель	28.03.2024						ПК 1КК
12.	Мысник Ольга Борисовна	Воспитатель	27.12.2023	72 часа, 2021		ПК		1КК	ПК
13.	Нурмухаметова Лилия Ханифовна	Воспитатель	27.12.2027	72 часа, 2023	ПК		1КК	ПК	
14.	Павлова Регина Наилевна	Воспитатель	б/к	72 часа, 2021		ПК СЗД			1КК ПК
15.	Полякова Елена Олеговна	Воспитатель	б/к					СЗД	
16.	Рахматуллина Лейсан Фанилевна	Воспитатель	б/к	72 часа, 2023			СЗД	ПК	
17.	Саматова Гульнара Идиятулловна	Воспитатель	28.12.2025	72 часа, 2021	ВКК	ПК			ПК
18.	Хадиева Лейсан Наилевна	Воспитатель	27.12.2027	72 часа, 2021	СЗД	ПК	1КК		ПК
19.	Хайдарова Гульназ Рашитовна	Воспитатель	27.12.2023	72 часа, 2022			ПК	1КК	
20.	Харисова Лилия Радиковна	Воспитатель	27.12.2024	72 часа, 2022			ПК		1КК
21.	Хафизова Гульнара Назировна	Воспитатель	31.03.2027	72 часа, 2021		ПК	ВКК		ПК
22.	Хисамутдинова Гульфира Миннераифовна	Воспитатель	28.12.2025	72 часа, 2021	1КК	ПК			ПК
23.	Шарафеева Гульфия Салиховна	Воспитатель	28.12.2025	72 часа, 2021	ВКК	ПК			ПК
24.	Безухова Марина Львовна	Музыкальный руководитель	27.12.2024	72 часа, 2021		ПК			1КК ПК
25.	Гилязетдинова Зиля Фамисовна	Музыкальный руководитель	27.12.2023	72 часа, 2023	ПК			ПК ВКК	
26.	Миргалимова Регина Габгеразаковна	Воспитатель по обучению тат яз	28.12.2025	72 часа, 2023	ПК ВКК			ПК	
27.	Мирошникова Ольга Валерьевна	Педагог-психолог	б/к						СЗД
28.	Михайлова Наталья Трофимовна	Инструктор по физ. культуре	28.12.2025	72 часа, 2023	ПК ВКК			ПК	

2. Аттестация педагогических кадров

Детский сад создает все условия для добровольной аттестации педагогов. Развитие профессионализма педагогов ДОУ осуществляется через курсы повышения квалификации. Данная форма реализована очно и дистанционно. Важным направлением работы ДОУ является повышение квалификации педагогами ДОУ в НГПУ и в АНО «Академия менеджмента». Прошли курсы повышения квалификации в объеме:

Ахметова Р.Ф. (16.01.2023-27.01.2023) «Педагог высшей квалификации - новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования» («Академия менеджмента»)

Газизуллина Л.Н. (16.01.2023-27.01.2023) «Педагог высшей квалификации - новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования» («Академия менеджмента»)

Ахсанова Р.Р. (23.01.2023 - 03.02.2023) «Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников» («Академия менеджмента»)

Камалова Э.Р. (23.01.2023 - 09.02.2023) «Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» (ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Мингазетдинова Р.Р. (13.02.2023 - 25.02.2023) «Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников» («Академия менеджмента»)

Нурмухаметова Л.Х. (13.02.2023 - 25.02.2023) «Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников» («Академия менеджмента»)

Рахматуллина Л.Ф. (20.03.2023 - 31.03.2023) «Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников» («Академия менеджмента»)

Гилязетдинова З.Ф. (03.04.2023 - 20.04.2023) «Методическое сопровождение профессионального развития музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» (ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Миргалимова Р.Г. (15.05.2023 - 01.06.2023) «Методическое сопровождение профессионального развития воспитателя по обучению детей татарскому языку в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» (ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»).

А также должны пройти обучение во второй половине 2023 года:

Михайлова Н.Т. (25.09.2023 - 12.10.2023) «Развитие профессиональных компетенции инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» (ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Тахавиева И.Х. (16.10.2023 - 28.10.2023) «Развитие профессиональных компетенций руководителя в области управления качеством образования в дошкольной образовательной организации» (ЕИ КФУ)

В 2022-2023 учебном году успешно аттестовались 4 педагога: подтвердила соответствие занимаемой должности Микалова О.К., получила первую квалификационную категорию: Хадиева Л.Н., Кисмаева Д.В. Подтвердила имеющуюся первую квалификационную категорию Нурмухаметова Л.Х.

В 2023-2024 учебном году планируют аттестоваться на подтверждение 1 квалификационной категории – Мыслик Ольга Борисовна, Хайдарова Гульназ Рашитовна, Мунасипова Венера Константиновна, а также Ильязова Флуда Шайхенуровна – на подтверждение высшей квалификационной категории. Гилязетдинова Зилия Фамисовна планирует аттестоваться впервые на высшую квалификационную категорию.

Статистика по аттестации педагогов на 01.06.23г.

Системная работа по повышению квалификации педагогов даёт результаты:

кат \ год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	28 педагогов	27 педагогов	26 педагогов	25 педагогов	28 педагогов
высшая	2 чел.-7%	1 чел.-4%	4 чел. - 16%	8 чел. - 32%	8 чел.-28%
первая	21 чел.-75%	21 чел.-78%	16 чел.-68%	11 чел.-44%	13 чел.-45%
без кат.	5 чел.-18%	5 чел.-18%	4 чел.-16%	6 чел.-24%	7 чел.-27%
Итого	23 чел.-82%	22 чел.-82%	20 чел.-80%	19 чел.-56%	21 чел.-73%

3. Методическая тема ДОУ, её актуальность:

«Совершенствование профессиональной компетентности педагога как условие успешной самореализации в конкурсах профессионального мастерства»

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для педагога участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с воспитанниками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, учреждение определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах.
- ✓ Инновационная деятельность педагога.
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- ✓ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма педагога. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

С целью совершенствования педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей ведется грамотная методическая работа. Воспитатели работают в творческих группах, ведутся занятия в школе молодого педагога, организуются методические выставки как итог работы по самообразованию, проводятся мастер-классы, открытые ООД, семинары. Практически все воспитатели ДООУ охвачены той или иной формой методической работы (работа в творческих группах, в совете педагогов).

В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практические элементы. В частности, используется работа в группах, подгруппах, вниманию участников заседания предлагаются мультимедийные презентации, педагоги учатся презентовать свои методические наработки перед своими коллегами.

В ДООУ были намечены и проведены пять педагогических советов:

- первый - установочный;
- второй – «Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДООУ»;
- третий – «Овладение сенсорными эталонами детьми дошкольного возраста посредством дидактических игр»;
- четвертый - «Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики»;
- пятый – итоговый, посвященный результатам работы педагогического коллектива за год.

Педагогический совет ДООУ продолжает работу в инновационном режиме. Развитие инновационного процесса в образовании предполагает создание творческой атмосферы в коллективе, развитие в педагогическом коллективе интереса к инициативам и новшествам, создание условий для принятия разнообразных нововведений.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В течение года с педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: на базе ДОУ были проведены круглые столы, семинары (практикумы), мастер-классы, конкурсы, консультации по темам задач годового плана; просмотры открытых ООД, праздников с соблюдением всех профилактических норм.

Семинары – практикумы:

- ✓ «Грантовая поддержка социальных проектов»;
- ✓ «Использование регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников».

Консультации:

- ✓ «Техника безопасности детей на ООД по физическому развитию»
- ✓ «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом ознакомления с традициями культуры нашего города, Республики Татарстан и народов Поволжья»
 - ✓ «Музыка эшчэнлегендә матур әдәбиятнең роле»
 - ✓ «Способы регуляции психоэмоционального состояния»
 - ✓ «Организация речевых ситуаций для закрепления пройденного материала по татарскому языку»
 - ✓ «Балалар бакчасында театр эшчэнлегенең бурычлары»
 - ✓ «Роль воспитателя в организации спортивного развлечения»
 - ✓ «Каким словам научить дошкольника, чтобы понимать и выражать эмоции»
 - ✓ «Воздействие музыки на духовный мир человека»
 - ✓ «Выявляем одаренного ребенка»
 - ✓ «Использование игровых, театрализованных постановок при обучении детей дошкольного возраста родному языку»
 - ✓ «Игры и упражнения для детей с высокой двигательной активностью»

Педагогический всеобуч инноваций:

1. Мастер-классы:

-Инновационные подходы в создании развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС.

-«Использование технологии моделирования в образовательном процессе ДОУ».

2. Постоянно действующие семинары:

-Поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников и сотрудников ДОУ.

-Поиск современных подходов к реализации основной образовательной программы ДОУ.

- Организация образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня ДОУ по ФГОС ДО.

- Инновационные формы работы в процессе обучения детей родному татарскому языку.

3. Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования (методические рекомендации для учителя и воспитателя).

4. Преемственность программ по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан.

5. Аттестация педагогических работников в 2022-2023 году (основные цели, задачи, принципы аттестации).

В течение учебного года работала «Школа молодого педагога», где более опытные педагоги делились опытом работы. За молодыми специалистами были прикреплены наставники, по мере необходимости оказывались индивидуальные консультации, оказывалась помощь методической службы детского сада в подготовке и проведении ООД.

В целях совершенствования методической работы и повышения профессионального мастерства педагоги ДОУ участвовали в следующих региональных, городских и кустовых мероприятиях:

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
1.	Харисова Л.Р.	ООД	«Коелган яфрактлар» (рисование) в средней группе	муниципальный
2.	Нурмухаметова Л.Х.	ООД	«В гости к Мишке» (лепка) в старшей группе	муниципальный
3.	Ахметова Р.Ф.	ООД	«Заколдованные рыбки» (аппликация) в подготовительной группе	муниципальный
4.	Хисамутдинова Г.М.	ООД	«Песи баласына бүләкләр» (лепка) во II младшей группе	муниципальный
5.	Мыслик О.Б.	ООД	«Осенний пейзаж» (рисование) в средней группе	муниципальный
6.	Газизуллина Л.Н.	ООД	«Мишка и его друзья» (аппликация) в старшей группе	муниципальный
7.	Салимова Г.Г.	ООД	«Угощение для куклы» (лепка) в средней группе	муниципальный
8.	Кисмаева Д.В.	ООД	«Мишка и его друзья» (аппликация) в старшей группе	муниципальный
9.	Саматова Г.И.	ООД	«Поздняя осень» (рисование) в подготовительной группе	муниципальный
10.	Ильязова Ф.Ш.	Выступление	«Использование нейрогимнастики в режимных моментах» (из опыта работы в средней группе №1)	зональный
11.	Харисова Л.Р.	Выступление	«Использование нейрогимнастики в режимных моментах» (из опыта работы в	зональный

			средней группе №1)	
12.	Михайлова Н.Т.	ООД	«Школа юных космонавтов» (в старшей группе №6)	зональный
13.	Ахсанова Р.Р.	ООД	«Школа юных космонавтов» (в старшей группе №6)	зональный
14.	Мунасипова В.К.	Мастер-класс	«Весёлая пальчиковая гимнастика» (с детьми второй младшей группы №12)	зональный
15.	Салимова Г.Г.	Мастер-класс	«Нейроигры в работе с дошкольниками» с детьми средней группы №4	зональный
16.	Михайлова Н.Т.	Выступление	«Планета детства» с использованием степ-платформ.	зональный
17.	Гилязетдинова З.Ф	ООД	«Музыкаль театр доньясына сәяхәт» (в подготовительной группе №9)	зональный
18.	Ахметова Р.Ф.	ООД	«Музыкаль театр доньясына сәяхәт» (в подготовительной группе №9)	зональный
19.	Мингазетдинова Р.Р.	ООД	«Музыкаль театр доньясына сәяхәт» (в подготовительной группе №9)	зональный
20.	Мингазетдинова Р.Р.	ООД	«Стоп дорога» (подготовительная группа)	муниципальный
21.	Ахсанова Р.Р.	ООД	«Дорожные ловушки» (подготовительная группа)	муниципальный
22.	Саматова Г.И.	Выступление	“Күпфункцияле дидактик ярдәмлек “Мөгҗизалы алыпкыч”	муниципальный
23.	Ахметова Р.Ф.	Выступление	“Уен- тел ачыкчы” мультимедия кулланмасы	муниципальный
24.	Миргалимова Р.Г.	Выступление	”Татар телендә мультфильмнар төшерү”	муниципальный
25.	Шарафиева Г.С.	Выступление	“Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны театр сәнгате аша дәүләт телләренә өйрәтүдә заманча эш алымнары	муниципальный
26.	Хисамутдинова Г.М.	ООД	“Йомры икмәк белән сәяхәт” 2 нче кечкенәләр төркеме	муниципальный
27.	Харисова Л.Р.	Выступление	Музыкаль-әдәби кичә «Каз эмәсе»	муниципальный
28.	Ильязова Ф.Ш.	Выступление	Музыкаль-әдәби кичә «Каз эмәсе»	муниципальный
29.	Газизуллина Л.Н.	ООД	Әдәби викторина “Без Тукай	муниципальный

			оныклары” зурлар төркеме	
30.	Ахсанова Р.Р.	ООД	Әдәби викторина “Без Тукай оныклары” зурлар төркеме	муниципальный
31.	Миргалимова Р.Г.	Выступление	“МузейFest” “Әкият” театр студиясе чыгышы	муниципальный
32.	Мингазетдинова Р.Р.	Выступление	“Башак” рус халык әкиятте буенча әзерләнгән театральләштерелгән музыкаль тамаша, мәктәпкә әзерлек төркеме	муниципальный
33.	Ахметова Р.Ф.	Выступление	“Башак” рус халык әкиятте буенча әзерләнгән театральләштерелгән музыкаль тамаша, мәктәпкә әзерлек төркеме	муниципальный
34.	Салимова Г.Г.	Мастер-класс	«Театр остаханәсе»	муниципальный
35.	Мунасипова В.К.	Мастер-класс	«Театр остаханәсе»	муниципальный
36.	Мыслик О.Б.	Мастер-класс	«Театр остаханәсе»	муниципальный
37.	Саматова Г.И.	Публикация	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү буенча проект эшчәнлегә – “Могжизалы альяпкыч”	муниципальный
38.	Шарафиева Г.С.	Публикация	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү буенча проект эшчәнлегә – “Могжизалы альяпкыч”	муниципальный
39.	Рахматуллина Л.Ф.	Выступление	Многофункциональное дидактическое пособие «Умный куб» для развития речи детей дошкольного возраста	зональный
40.	Ахметова Р.Ф.	Публикация	«Методическая разработка использования лэпбука «Поиграй со мной, поиграй»	республиканский
41.	Миргалимова Р.Г.	Выступление	«Создание мультфильмов на родном языке»	региональный

Участие в работе творческих групп, комиссий (проверок, конкурсов)

Тема творческой группы	ФИО участника	должность
Член счётной комиссии по итоговому мониторингу по татарскому и родному языку	Миргалимова Р.Г.	Воспитатель по обучению родному языку
Член судейской коллегии в спортивной игре «Зарница» в рамках городской Спартакиады	Михайлова Н.Т.	Инструктор по ФК
Член комиссии регионального конкурса методических разработок «Балалар – ижат – театр»	Миргалимова Р.Г.	Воспитатель по обучению родному языку

Член жюри городского конкурса юных чтецов «Родной язык-моё богатство!» ДОУ №109	Миргалимова Р.Г.	Воспитатель по обучению родному языку
Член комиссии регионального конкурса методических разработок «Балалар – ижат – театр»	Шарафеева Г.С.	Воспитатель по обучению родному языку
Член комиссии регионального конкурса методических разработок «Балалар – ижат – театр»	Ахметова Р.Ф.	Воспитатель
Член комиссии муниципального этапа республиканского конкурса «Буду бдительным на льду»	Семенова Е.Л.	Старший воспитатель

Педагоги ДОУ участвовали в конкурсах с воспитанниками ДОУ:

№ п/п	ФИО ребёнка	Название конкурса	Результат	Уровень	ФИО руководителя
1.	Коллектив детей	«Кызыл төлке»	3 место	Республиканский	Гилязетдинова З.Ф. Безухова М.Л.
2.	Коллектив детей	«Мама – солнышко мое»	1 место	Республиканский	Гилязетдинова З.Ф. Безухова М.Л.
3.	Гатауллин Амир	«Бэхет йолдызы»	1 место	Республиканский	Миргалимова Р.Г. Газизуллина Л.Н.
4.	Остроумова Алиса, Мусина Амина	«Бэхет йолдызы»	3 место	Республиканский	Миргалимова Р.Г. Харисова Л.Р.
5.	Даутова Асель, Хафизова Амина, Каримова Ралина	«Бэхет йолдызы»	3 место	Республиканский	Гилязетдинова З.Ф. Безухова М.Л.
6.	Коллектив детей	«Милли мультFest»	1 место	Республиканский	Миргалимова Р.Г.
7.	Гатауллин Амир	«Я – юный мультипликатор»	Гран-при	региональный	Миргалимова Р.Г. Семенова Е.Л.
8.	Токарева Анна	«Мой любимый воспитатель»	2 место	республиканский	Нурмухаметова Л.Х.
9.	Шагеева Валерия	«Мой любимый воспитатель»	1 место	Республиканский	Хафизова Г.Н.
10.	Коллектив детей	«РостОк – SuperУм»	1,2,3 места	Всероссийский	Ахметова Р.Ф. Саматова Г.И. Мысник О.Б. Нурмухаметова Л.Х. Харисова Л.Р.
11.	Коллектив детей	«РостОк – UnikУм»	1,2,3 места	Всероссийский	Ахметова Р.Ф. Саматова Г.И. Мысник О.Б. Нурмухаметова Л.Х. Харисова Л.Р.
12.	Коллектив детей	«Всезнайка»	1,2 места	региональный	Нурмухаметова Л.Х.

				й	Хафизова Г.Н. Хайдарова Г.Р.
13.	Семенов Егор Ивлев Матвей Нижельский Максим	«Орленок»	1 место 1 место 2 место	Международ ный	Михайлова Н.Т.
14.	Калашникова Яна	«Творчество без границ»	1 место	Республикан ский	Михайлова Н.Т.
15.	Гатауллин Амир Маликов Ислам Хафизова Амина Закиева Гульназ	«Белем жәүһәрләре»	3 место	Муниципаль ный	Миргалимова Р.Г. Шарафеева Г.С. Ахметова Р.Ф. Газизуллина Л.Н.
16.	Хафизова Амина Даутова Асель Каримова Ралина	«Возрождение – Яңарыш»	1 место	республикан ский	Гилязетдинова З.Ф. Безухова М.Л.
17.	Гатауллин Амир	«Туган телем – серле телем»	2 место	Межрегиона льный	Ахсанова Р.Р. Газизуллина Л.Н.
18.	Коллектив детей	«Зарница»	3 место	Городской	Михайлова Н.Т.
19.	Гатауллин Амир	«Звездочки XXI века»	3 место	Городской	Миргалимова Р.Г. Газизуллина Л.Н.
20.	Каримова Регина	«Минем балам татарча сөйләшә»	3 место	Городской	Ахметова Р.Ф. Мингазетдинова Р.Р. Миргалимова Р.Г.
21.	Хафизова Амина Даутова Асель Каримова Ралина	«Сандугач – Соловей»	2 место	Международ ный	Гилязетдинова З.Ф. Безухова М.Л.
22.	Хафизова Амина Нуретдинова Аделя Каримова Ралина	«Чулман тургае – Жаворок Закамья»	1 место	Всероссийск ий	Гилязетдинова З.Ф. Безухова М.Л.
23.	Фаттахова Алия	«Дневник безопасности дошкольников»	1 место	Республикан ский	Ахметова Р.Ф.
24.	Чулпанова Майя	«Дневник безопасности дошкольников»	1 место	Республикан ский	Ахметова Р.Ф.
25.	Гатауллин Амир	«Күңелем сәйләннәре»	1 место	Межрегиона льный	Миргалимова Р.Г.
26.	Гатауллина Диляра	«Күңелем сәйләннәре»	1 место	Межрегиона льный	Миргалимова Р.Г.
27.	Коллектив детей	«Большое космическое путешествие»	1 место	Всероссийск ий	Михайлова Н.Т. Хафизова Г.Н. Саматова Г.И.
28.	Ахкиямова Карина	«Кубик Рубика»	2 место	Муниципаль ный	Мирошникова О.В. Нурмухаметова Л.Х.
29.	Ивлев Матвей	«Кубик Рубика»	1 место	Муниципаль ный	Мирошникова О.В. Хафизова Г.Н.
30.	Сагидуллина	«В мире	1 место	Республикан	Харисова Л.Р.

	Самира	литературных мыслей»		ский	Ильязова Ф.Ш.
31.	Коллектив детей	«Сәхнә көзгесе»	2 место	Республиканский	Ахметова Р.Ф. Мингазетдинова Р.Р. Миргалимова Р.Г. Шарафеева Г.С.
32.	Коллектив детей	«Тукай яши безнең күнелләрдә»	3 место	Муниципальный	Газизуллина Л.Н. Ахсанова Р.Р. Миргалимова Р.Г. Шарафеева Г.С.
33.	Терехин Савелий	«Семейный очаг»	3 место	Республиканский	Саматова Г.И. Хайдарова Г.Р.

Участие воспитателей в профессиональных и других конкурсах:

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Миргалимова Р.Г. Шарафеева Г.С.	«Милләтем хәзинәсе»	региональный	1 место
2.	Гилязетдинова З.Ф.	«Кызыл төлке»	Республиканский	3 место
3.	Гилязетдинова З.Ф.	«Музыкальный руководитель года»	Муниципальный	2 место
4.	Гилязетдинова З.Ф.	«Твой выбор»	Международный	1 место
5.	Коллектив	«ЭкоВесна - 2023»	Городской	3 место
6.	Михайлова Н.Т. Мысник О.Б.	«Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Республиканский	1 место
7.	Ахметова Р.Ф.	«Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	Республиканский	1 место
8.	Хисамутдинова Г.М. Рахматуллина Л.Ф.	«Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	Республиканский	3 место
9.	Миргалимова Р.Г. Шарафеева Г.С.	«Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	Республиканский	2 место
10.	Миргалимова Р.Г. Шарафеева Г.С.	«Балалар – ижат – театр»	Региональный	2 место
11.	Ильязова Ф.Ш. Харисова Л.Р.	«Балалар – ижат – театр»	Региональный	3 место

12.	Ахметова Р.Ф.	«Я – е-автор»	Республиканский	3 место
13.	Хафизова Г.Н.	«Воспитатель года - 2022»	Всероссийский (интернет фестиваль)	1 место
14.	Гилязетдинова З.Ф.	«Сердэш»	Межрегиональный	1 место

Опыт работы педагогов отразил новые тенденции в создании среды, показал новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. В группах организована развивающая среда, способствующая полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов; оптимизированы условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

Работа по повышению мастерства педагогов нашего ДОО ведется также через самообразование. Желание соответствовать развивающемуся образованию и адаптироваться к нему вызывает у педагогов стремление к самообразованию, личностному росту, профессиональному развитию. Повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами других дошкольных учреждений. Для профессионального роста педагогов в детском саду созданы необходимые условия - оборудован методический кабинет, где постоянно приобретаются новинки периодической и методической литературы, необходимый для проведения занятий и работы с детьми материал. В группах имеется современное интерактивное оборудование, ноутбуки. Педагоги имеют возможность распечатывать материал для работы с детьми и родителями на цветном принтере, для работы имеется ламинатор и брошюратор.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию на различных курсах и семинарах, организуемых Управлением образования. Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для осуществления качественного уровня образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Администрация ДОО создает условия для творческого роста педагога, через организацию конкурсов, проведение праздников, анкетирование, стимулируя творческих педагогов.

Вывод:

Коллектив ДОО ведет успешную работу по выполнению требований образовательных программ. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив детского сада «Жар-птица» обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности, что позволяет осуществление качественного уровня образовательного процесса с учетом целей и

планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс. Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

По результативности конкурсного движения детского сада за учебный год и за предыдущий можно сделать выводы, что педагогическим коллективом проделана плодотворная работа. Но вместе с тем, не все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, некоторые педагоги испытывают трудности по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Трудности: низкая мотивация педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, распространении своего педагогического опыта.

Перспектива:

Воспитателям и узким специалистам проявлять активную педагогическую позицию:

- ✓ продолжать работу по внедрению инновационных технологий;
- ✓ повышать показатель доли педагогов, транслирующих профессиональные достижения на конкурсах различного уровня;
- ✓ развивать педагогическую компетентность в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО;
- ✓ формировать мотивацию педагогов для участия в методической работе ДОУ, города - обобщать, распространять опыт работы через участие в кустовых методических объединениях, публикации в СМИ, авторских разработок.

4. Годовые задачи и основные направления работы.

В 2022–2023 учебном году коллектив МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица» работал над следующими задачами:

Задача 1. Систематизировать работу педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через использование технологий музейной педагогики.

2022 год объявлен годом культурного наследия народов России. Являясь многонациональной республикой, перед нами, как перед педагогами стоит задача о воспитании в детях чувства толерантности и альтруизма. Несомненно, детский сад ежегодно ведет работу по внедрению этно-региональной составляющей учебного процесса. Систематизировать данную работу детский сад решил через применение технологии музейной педагогики.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В ДОУ решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

В условиях детского сада организован музей «Говорящих вещей», в котором дети могут познакомиться с бытовой утварью, элементами художественного творчества народов Поволжья. Педагогами детского сада был разработан проект по созданию театральной студии для поддержки национального воспитания, который получил софинансирование от Благотворительного фонда «Татнефть». Данный проект будет реализовываться во второй половине 2023 года.

В группах организованы экспозиции «мини-музеев», презентации которых были реализованы на педагогическом совете №4 «Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики». Педагоги детского сада презентовали групповые мини-музеи, а также был продемонстрирован опыт работы детского сада по сохранению национальных традиции и обычаев различных народностей средствами музейной педагогики и были намечены план работы по реализации проекта.

Для привлечения внимания родителей и стимулировании совместной работы была проведена акция с последующей выставкой «Подари музею историю», приуроченная к Всемирному дню Музея (18 мая). По итогам акции были вручены благодарственные письма активным участникам, а также был организован фотоотчет с использованием #ПодариМузеюИсторию.

В рамках реализации годового плана была проведена неделя театра, на которой силами воспитанников под руководством воспитателей и педагогов детского сада были продемонстрированы постановки по мотивам сказок народов Поволжья.

Также на базе детского сада был проведен городской семинар-практикум для воспитателей татарских групп на тему «Театр – ижат – балалар», на который была приглашена Арсланова Чулпан Фаритовна, артист драматического театра имени Аяза Гилязова г.Набережные Челны, которая поделилась с детьми секретами закулисной жизни, провела мастер-класс по актерскому мастерству.

Ежегодно воспитанники подготовительной группы посещают краеведческий музей «Мирас», в котором могут наглядно увидеть и услышать о том, как жили наши бабушки и дедушки, увидеть элементы быта, которые уже не встретишь в окружении.

Согласно годовому плану ДОУ был запланирован и проведен фестиваль «Дружба народов», на котором педагоги и воспитанники со своими семьями рассказали о своем народе, организовали национальные игры и учили танцевать традиционные танцы. В группах дети имели возможность уже ближе познакомиться с национальной принадлежностью своих

одногоруппников, задать интересующие вопросы и проникнуться в национальные обычаи и традиции.

Продолжая работу по сохранению народных традиций в течении года были организованы и проведены конкурсы чтецов, на которых детям была предоставлена возможность презентовать стихотворения на родном языке. К сожалению, были зачитаны произведения только на русском и татарских языках, что несомненно, является удручающим результатом.

Вывод: Приобщение детей к истокам родной культуры, развитие интереса к национальным традициям является очень актуальным вопросом современности. Формирование чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа, невозможно без обращения к историческим корням и национальным истокам. Чтобы возродить традиции различных народов нужно начать воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине. И начинать нужно с самого раннего возраста с дошкольников. Детский сад ведет плодотворную деятельность по сохранению культурного наследия. Мероприятия годового плана были проведены удовлетворительно. В частности, подготовка к конкурсу чтецов на родном языке была осуществлена удовлетворительно: воспитанниками были подготовлены произведения не только на русском и татарском языках, а также и на марийском языке.

Однако, по итогам проведенных мероприятий перед детским садом возникают несколько **проблем:**

1. Малый процент заинтересованности родителей;
2. Недостаточное оснащение предметно-развивающей среды, в частности национальными костюмами (помимо русского и татарского), элементами быта, предметами народного творчества.

Пути решения: для привлечения родителей к совместной деятельности с детским садом по приобщению к сохранению культурного наследия необходимо организовать современные формы работы: организация флеш-мобов с родителями, применения цифровых технологий для дистанционного взаимодействия, таких как виртуальные экскурсии, QR-коды и т.д.

Перспектива:

1. Продолжить сотрудничество с ДДН «Родник», краеведческим музеем «Мирас», а также организовать работу с городскими музеями и библиотеками.
2. Продолжить работу детского сада по разработке методических пособий для развития нравственно-патриотических чувств ребенка.

Задача 2. Продолжить укреплять здоровье детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном

возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия, к которым привлекали родителей:

- «Осенний Кросс-2022».
- Спортивный праздник, посвящённый Дню Матери «Мамы могут всё!». Были приглашены мамы старших групп №2, 6, 8.
- Утренний флешмоб совместно с мамами: «Рядом с мамой своей я шагаю всех быстрее!»
- Военно-спортивная игра «Зарница» на воздухе в старших группах с приглашением пап, дедушек.
- Развлечение «Мы мороза не боимся». Были приглашены родители средних групп.
- Праздник Мира

В рамках проведения общего родительского собрания по теме «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» подготовительная группа №7 выступила со спортивной композицией с обручами «Так держать!».

В ноябре был проведён конкурс детских рисунков «Я здоровье берегу». С родителями проведены групповые родительские собрания на тему: «Основные направления деятельности ДООУ в 2022-2023 учебном году. Роль семьи в охране жизни и здоровья детей»

Оздоровительная работа в ДООУ ведется на должном уровне. Физкультурно-оздоровительное направление детского сада реализуется через организацию физкультурных занятий, утреннюю гимнастику, закаливание, подвижные игры, полоскание рта после приема пищи, физкультминутки на занятиях, через проведение физкультурно-оздоровительных досугов, медико-педагогический контроль, занятий по воспитанию здорового образа жизни, формированию физических качеств, обучению плаванию в бассейне. В каждой группе оформлен уголок здоровья, спортивный уголок, уголок эмоциональной разгрузки. В МАДОУ разработана система нестандартных видов закаливания: закаливающие дыхание, массаж рук, массаж волшебных точек ушей, закаливающий массаж подошвы, дыхательная гимнастика, гимнастика- пробудка.

Внедрены следующие формы оздоровительной работы: кислородный коктейль, лечебный и оздоровительный массаж, лимонно-чесночная смесь, полоскание горла соленой водой, утренняя гимнастика с элементами ЛФК, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая гимнастика после сна.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДООУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, ООД, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. В ДООУ имеется процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом учреждения: старшие медсестры, медсестра оздоровления, а также медицинским персоналом поликлиники №2.

В учреждении созданы необходимые условия, для реализации оздоровительных мероприятий: увеличено время двигательной активности детей, группы оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей. С каждым годом улучшается качество проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий. Ежегодно с педагогами проводятся мастер-классы, консультации и для проверки результатов освоения - тестирования. Педагоги ДООУ полностью владеют навыками проведения мероприятий для укрепления и сохранения здоровья детей. Педагоги и медицинский персонал ежегодно проводят оценку физического развития детей. За последние три года отмечается увеличение процента детей с высоким уровнем физического развития.

Списочный состав детей: 307

I группа здоровья – 102 ребенка

II группа здоровья – 195 детей

III группа здоровья – 6 детей

IV группа здоровья – 4 ребенка

На «Д» учёте состояли 11 детей:

Инвалидов – 4

Эпилепсия – 1

ВПС – 1

ДЖВП-1

О.пиелонефрит – 3

Гемолит.анемия-2

Бронхиальная астма -1

Анализ заболеваемости

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
2,3	1,3	1,9	1,8	2,2	1,7

Анализ посещаемости

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
84%	84,3%	68%	66%	74%	72%

Достигнутый уровень физического развития – еще один важный объективный критерий состояния здоровья каждого ребенка. Особое внимание

уделяется проведению утреннего фильтра, соблюдению температурного режима и проветриванию помещений, при необходимости проводится кварцевой групп, мероприятиям по профилактике заболеваний на занятиях и в режимных моментах. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня. С целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке в зимнее время, повышения двигательной активности воспитанников в условиях детского сада педагогами и родителями были созданы необходимые условия на всех прогулочных участках ДОО: сооружены постройки для развития основных движений - ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, прыжки, метание. В целях подготовки к неблагоприятному осенне-зимнему периоду года, по согласованию с родителями была проведена вакцинация против гриппа детям и сотрудникам, в количестве 137 детям и 91 сотруднику. Старшими медсестрами ДОО ежеквартально, согласно инструкции по охране жизни и здоровья детей проводятся инструктажи со всеми категориями работников ДОО, по профилактике травматизма у детей. В ДОО продолжается оздоровительное мероприятие - ароматерапия с использованием арома-масел. Использование на занятиях и в повседневной жизни детского сада техники ароматерапии позволяет организовать воспитательно – образовательную работу с большей пользой и дополнительно оздоровительным эффектом.

Организация питания. Организация питания детей в МАДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок), обед, полдник (молоко, кефир), ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. Для обеспечения преимущества питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДОО, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену. В ДОО проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют заведующий МАДОУ, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии, родители. Члены бракеражной комиссии присутствуют

при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей. Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. За год не было ни одного случая инфекционного заболевания.

Тема сохранения и укрепления здоровья детей рассматривалась на заседаниях ППк и медсоветах ДОУ, на которых педагогами детского сада анализировалась проблематика по данному вопросу и пути ее решения. Согласно годовому плану детского сада было проведено общее родительское собрание «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», на котором выступили педагога сада с распространением передового опыта на указанную тему. Был приглашен врач-педиатр Хенвен В.Б., который рассказал родителям о способах профилактики инфекционных и вирусных заболеваний. По итогам родительского собрания была проведена дегустация дневного меню детского сада.

В рамках реализации годовой задачи в саду был проведен педагогический совет №2 «Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ», на котором педагоги выступили с мастер-классами «Упражнения на формирование позитивного настроения и положительных эмоций у детей». Педагоги активно выполняли предложенные упражнения и делились своим опытом использования подобных упражнений. Для поддержания чувства поддержки и работы в команде активно использовалась такая форма как флешмоб на праздниках и развлечениях. Создавался положительный настрой и благоприятная обстановка при проведении массовых мероприятий в детском саду. Важно было обучить детей и педагогов простейшим танцевальным движениям, помочь раскрепоститься, свободно двигаться, выработать координацию движений, что вело к сплочению всех участников образовательного процесса.

Вывод: Коллектив ДООУ проводил целенаправленную работу по воспитанию физически здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей родителей, используя все доступные средства развития организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному развитию детей. Результатами работы считаем следующее:

- ✓ осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- ✓ тесное сотрудничество с семьей ребенка;

В ходе деятельности детского сада была выявлена **проблематика:**

– увеличение числа детей с разной степенью сложности неврологических заболеваний;

– выявлены родители тревожно-сопротивляющегося типа к условиям ДООУ.

Пути решения: продолжить работу по созданию единого пространства в детском саду для обеспечения благоприятных условий воспитания здорового ребенка; разработать рекомендации для педагогов и родителей по решению возникших проблем; организовать работу школы молодых родителей.

Перспектива:

✓ совершенствовать работу по созданию единого профилактического пространства в образовательной среде, направленного на формирование навыков здорового образа жизни детей и снижение заболеваемости;

✓ совершенствовать условия образовательной среды детского сада через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Совершенствовать условия РППС для активизации познавательного развития дошкольников, акцентируя внимание на формировании сенсорных эталонов.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Период раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Однако умение воспринимать предметы, анализировать их, сравнивать, обобщать не формируются сами собой в ходе той или иной деятельности; требуется создание определенных условий. Особое влияние на сенсорное развитие ребенка раннего возраста оказывает развивающая предметно-пространственная среда.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из

важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Во всех группах в наличии разнообразные материалы в соответствии с возрастом детей: конструкторы из серии «LEGO», объемные модули (набивные), крупный строительный набор, деревянные или пластмассовые конструкторы, для обыгрывания детских построек имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных); наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.); подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, пластиковые бутылки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцвет).

Для обеспечения процесса изобразительной деятельности в наличии имеются разнообразные материалы в достаточном количестве: набор цветных карандашей на каждого ребенка, набор фломастеров (12 цветов) для общего пользования, гуашь на каждого ребенка, пластилин, наборы для нетрадиционного рисования, мольберт, трафареты. Всё доступно и безопасно для детей.

Также во всех группах имеются методические пособия и наглядно-демонстрационные материалы для организации конструктивной, изобразительной деятельности: альбомы по изобразительной деятельности различной тематики, схемы по конструированию, разнообразная методическая литература.

Все воспитатели владеют методикой формирования конструктивной и изобразительной деятельности, творчески подходят к вопросам и решают задачи в данном направлении. Помогают детям овладеть конструктивными и изобразительными умениями. И обращаются к родителям, дают советы по конструктивной и изобразительной деятельности.

С целью реализации годовой задачи в нашем детском саду в 2022-2023 учебном году провели педсовет №3 «Овладение сенсорными эталонами детьми дошкольного возраста посредством дидактических игр», на котором педагоги презентовали авторские игры по развитию сенсомоторного восприятия. Дидактические игры разработаны из безопасного, качественного материала. Соответствуют требованиям безопасности организации игровой деятельности. Были использованы такие материалы, как фетр, ткань, ламинированная бумага,

пластик и т.д. Все игры были направлены на развитие тактильной сенсорики, исключая зрительную, слуховую и обонятельную. Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать игры информативно богатыми, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала.

Вывод:

Таким образом, коллектив нашего детского сада активно работает над организацией развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО. Но вместе с тем наблюдается недостаточный уровень разнообразия в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.

Перспектива:

- ✓ Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, склонностей и интересов.
- ✓ Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Привлечь внимание родителей к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ для реализации инновационных технологий путем грантового субсидирования.

С введением стандарта к дошкольному образованию предъявляются требования, как и к другим ступеням общего образования. В таких условиях дошкольному образованию важно вписаться в эту систему и выстроить работу педагогов таким образом, чтобы оно стало по-настоящему первым уровнем образования. Специалисты-дошкольники ищут для этого различные способы: разрабатывают и внедряют новые технологии, методики, участвуют в курсах повышения квалификации, активно повышают собственную компетентность.

Одно из значимых средств поддержки дошкольного образования, которое впервые введено для системы общего образования, – это гранты. Грант - это субсидия, выделяемая физическим лицам, организациям, общественным объединениям в денежной или натуральной форме на проведение исследований, реализацию социально значимых инициатив и другие некоммерческие цели с последующим отчетом об их использовании.

Педагогическим коллективом детского сада был разработан и подан на конкурс социальных инициатив от ПАО «Татнефть» проект «Музей на колесиках», который получил субсидирование в размере 392 тыс.руб на приобретение специального оборудования.

Идея проекта заключается в организации интерактивного, нарративного музея – передвижной музей-театр с использованием мультимедийных технологий для детей дошкольного возраста. Дети самостоятельно через театральную деятельность будут «оживлять» экспонаты музея - предметы быта народов Поволжья - и в доступной форме демонстрировать назначение этого предмета, его применение. Представление предполагает проигрывание авторских театральных постановок народных сказок с использованием интерактивных технологий, народных игр, музыкального сопровождения. Зрители будут активными участниками театрального представления «Музея на колесиках». Проект посвящён этнокультурному и духовному развитию народов, на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России. В республике Татарстан проживает несколько десятков народов и народностей: татары, русские, чувашы, удмурты, марийцы, мордва, башкиры, кряшены и др. с разным историческим прошлым и культурными традициями. Дружба между этими народами, толерантность и терпимость языку, культуре, обычаям, религии других народов, являются основой стабильности, успешности развития республики.

В рамках реализации годовой задачи и годового плана детского сада был проведен семинар-практикум «Грантовая поддержка социальных проектов», на который был приглашен старший воспитатель ДООУ №59, получившая право на софинансирование для реализации собственного проекта. Целью данного семинара было повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ для реализации инновационных технологий путем грантового субсидирования.

Вывод:

Таким образом, коллектив нашего детского сада активно работает над реализацией грантового движения. Основная работа по реализации проекта запланирована на вторую половину 2023 года. Однако, основная часть педагогического коллектива имеют низкий уровень понимания о способах написания заявки на конкурсы по соисканию грантооператоров.

Перспектива:

- ✓ Привлечение родителей, то есть вовлечение их в образовательный процесс.
- ✓ Разработка новых вариантов условий и расширение пространства деятельности дошкольного учреждения.
- ✓ Повышение компетентности педагогов, которые работают не только в условиях образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, но и сотрудничают с социокультурными и образовательными учреждениями, которые оказывают семьям необходимую образовательную и социальную

поддержку, за ее пределами. Это на сегодняшний день важно для имиджа образовательной организации.

Реализация общеобразовательной программы в дошкольном образовательном учреждении № 100 «Жар-птица»

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы ДОУ, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Качество усвоения программы воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении № 100 «Жар-птица»

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Причиной низкого уровня усвоения программного материала являются воспитанники с особыми темпами развития.

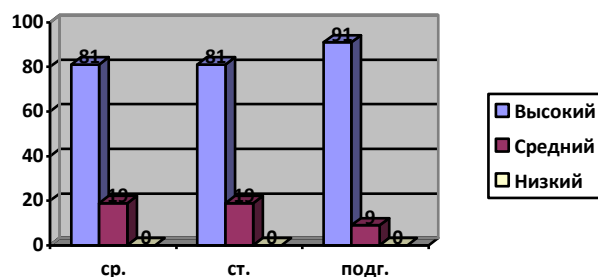
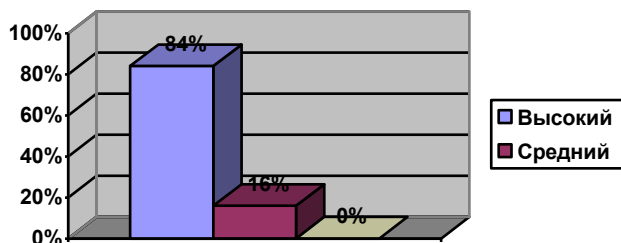
Всего обследовано 202 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 159 ч. - 79%;

Средний уровень: 42ч. – 21%.

Низкий уровень: 0%

Сравнительный анализ по группам



Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Однако, во всех группах необходимо продолжить закрепление представлений о безопасности. Дети с удовольствием участвуют в различных ролевых играх, но при этом теряются при установке определённой темы для игры. Немногие могут выступать в качестве

ведущего, объяснять правила и использовать выразительность в речи Воспитателям рекомендовано уделять внимание с этими детьми по обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных к школе групп. Всем возрастным группам рекомендовано продолжить коррекционную работу по физической деятельности.

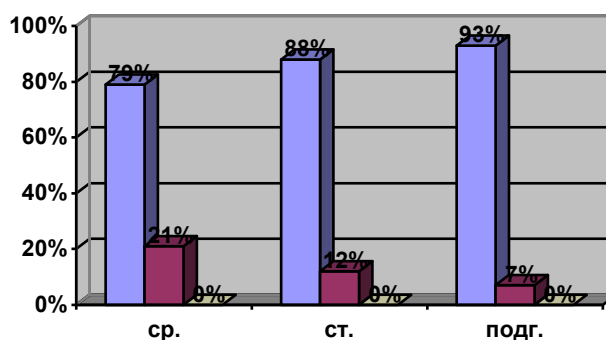
Итого по образовательной области

«Физическое развитие»:

Высокий уровень: 174 ч. – 86%

Средний уровень: 28 ч. – 14%

Низкий уровень: 0 – 0%



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне. Наиболее высокий результат показали воспитанники подготовительных групп. Предполагаемая причина низкого качества освоения программного материала – сложность определения частей суток. Необходимо продолжить работу по развитию творческого мышления, закрепить представления о времени суток.

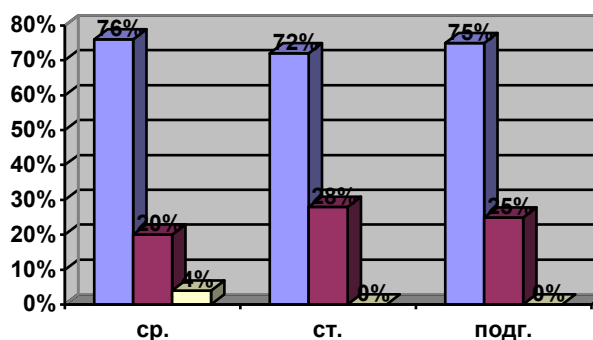
Итого по образовательной области

«Познавательное развитие»:

Высокий уровень: 150 ч. – 74%

Средний уровень: 49 ч. – 24%

Низкий уровень: 3 ч. – 1%



Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники средней, подготовительных к школе групп. Предполагаемая причина низкого качества освоения программного материала: языковой барьер. Низкие результаты в татарских группах.

Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, особенно старшим группам.

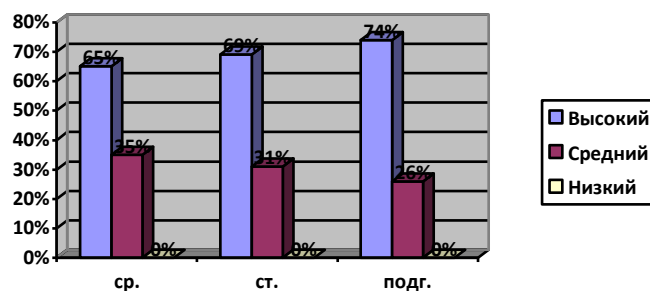
Итого по образовательной

области «Речевое развитие»:

Высокий уровень: 145 ч. – 72 %

Средний уровень: 55ч. – 27 %

Низкий уровень: 2ч. - 1 %



Программный материал образовательной области **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** освоен детьми на высоком уровне. Тем не менее, некоторые дети испытывают затруднение при выделении выразительных средств в разных видах искусства при создании небольших сюжетных композиций, передавая пропорции, позы и движения фигур.

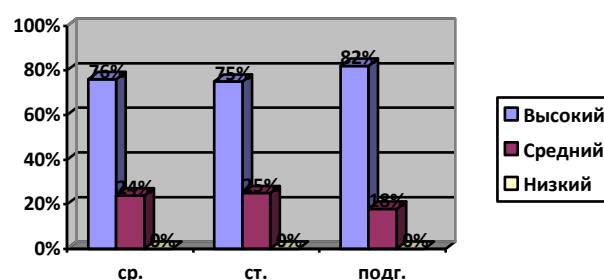
Итого по образовательной области

«Художественное творчество»:

Высокий уровень: 156 ч. –77 %

Средний уровень: 46 ч. – 23 %

Низкий уровень: 0ч. –0 %



При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы. Наиболее высокие результаты у детей средней и подготовительных группах.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточно высокие результаты освоения детьми программного материала.

Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Речевое развитие».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за второе полугодие являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Запланировать индивидуальную работу для детей с низким и средним уровнем освоения программного материала.

2. Для развития речевой активности детей систематически использовать в работе разнообразные методы и приемы, как в организованной, так и в свободной деятельности воспитателя и детей.

3. Продолжать осуществлять комплексный подход к художественно - эстетическому воспитанию и развитию детей, гармонично сочетая все формы организации их художественной деятельности, создавая условия для развития самостоятельной творческой деятельности в уголках изобразительной и театральной деятельности.

Результаты усвоения детьми программного материала за 2017-2022 годы

Уровень	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	70,2%	77,8%	78%	79%	79%
Средний	29,8%	22,2%	22%	21%	21%
Низкий	0%	0%	0%	0	0

В сравнительном анализе за 2017–2023 учебные годы отмечается положительная динамика в повышении качества усвоения детьми программного материала. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества. По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в организованной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала». По физическому развитию - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты, по которым можно передвигаться»).

Готовность детей к школе осуществлялась по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения – до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Для определения готовности к обучению в школе было проведено обследование детей подготовительных к школе групп № 7, 9. Обследование

проводилось в 2 этапа: в октябре и апреле. На итоговом этапе мониторинга было всего обследовано 57 детей подготовительных к школе групп.

В ходе обследования решались следующие задачи:

- выявление уровня сформированности регуляторного компонента деятельности;
- выявление уровня сформированности операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха;
- выявление уровня сформированности пространственных представлений;
- изучение особенностей мыслительной деятельности;
- определение мотивационной готовности дошкольников.

	3,2 - 4,0 балла		2,50 - 3,19 баллов		2,0 - 2,49 баллов		Менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно – моторная координация	23	40%	24	42%	10	18%	-	-
II. Математические представления	57	100%	-	-	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	32	56%	19	33%	6	11%	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	53	93%	4	7%	-	-	-	-
V. Саморегуляция и организация деятельности	27	47%	20	35%	9	16%	1	2%
VI. Внимание	50	88%	7	12%	-	-	-	-
Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)			
	Дети	%	Дети	%	Дети	%		
регуляторный компонент деятельности	52	91%	5	9%	-	-		
предпосылки к учебной деятельности	57	100%	-	-	-	-		
пространственные представления	37	65%	20	35%	-	-		
мыслительная деятельность	51	89%	6	11%	-	-		

	Дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	40	70%
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития	17	30%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) низкие показатели	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Дети	%
Сформирована	57	100%
Не сформирована	-	-

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

- большинство воспитанников групп - слушают внимательно, не отвлекаются, задания выполняют по высшему баллу;
- выявлены дошкольники, которые сталкиваются с трудностями зрительно-моторной координации, мыслительными процессами.

Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, проводить психокоррекционные и психопрофилактические мероприятия, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Так как не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности для решения задач по подготовке детей к школе.

В течение учебного года используются индивидуальные консультации по устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников, организовывается работа с применением коррекционных средств воздействия, проводятся анкетирования для родителей, выступления на педсоветах.

В ходе работы были выявлены дети с повышенной тревожностью, с заниженной самооценкой, с которыми коррекционно-развивающая работа должна быть продолжена в летний период, а также, при необходимости, и на следующий учебный год.

Необходимо подчеркнуть, что для здоровья ребенка очень важно обеспечение нормального психического здоровья: внимание к речевому развитию, профилактика переутомления, создание эмоционального комфорта.

Так же как и для психического здоровья создаются условия для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении. Для этого активно ведется совместная работа с инструктором по физической культуре: проводятся игры-эстафеты, подвижные игры, физкультурные досуги и спортивные праздники, что способствует не только физическому развитию, но и повышает эмоционально-положительный настрой дошкольников.

Вывод: по вышеуказанным таблицам (стр. 3, 5-6) видно, что психологическая помощь дала хорошие результаты воспитанникам с нарушением поведения в период адаптации и в период подготовки детей к школе.

Проблемы:

- выявлены воспитанники, нуждающиеся в психологической помощи, а также воспитанники с нарушением поведения в период адаптации, в период подготовки детей к школе, а также расторможенные и дезорганизованные дети;
- выявлены родители тревожно-сопротивляющегося типа к условиям ДОУ.

Пути решения:

- продолжать психопрофилактическую и психокоррекционную работу с воспитанниками, нуждающимися в психологической помощи в период адаптации, в период подготовки детей к школе, а также с расторможенными и дезорганизованными детьми;

- просвещать и консультировать родителей по вопросам, связанных с проблемами в период адаптации, в период подготовки детей к школе, а также по расторможенным и дезорганизованным детям.

Оценивая и делая выводы по уровню музыкального развития детей, можно отметить, что музыкально - образовательная деятельность, образовательная область «Музыка» проводилась систематически по карте максимальной нагрузки ДОУ.

Анализ музыкального развития показал, что дети старшего дошкольного возраста определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Дети хорошо различают части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Воспитанники выполняют танцевальные движения в соответствии с программными требованиями. Дети активные участники в праздничных мероприятиях победители конкурсов по вокалу.

Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен в таблице.

	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
итого	202	156	77%	46	23%	0	0%

Наибольший рост показателей прослеживается в разделе слушания и пения. Если в начале года не все дети могли внимательно дослушивать музыкальное произведение до конца, высказывать своё мнение о прослушанном, то к концу года у большинства детей появилась усидчивость, развились такие умения как слушать, рассуждать. Дети стали более эмоциональны. Пение -одно из любимых видов деятельности детей на ООД Музыка. Здесь прослеживается рост показателей за счёт того, что дети стали более эмоционально исполнять песни, научились чувствовать мелодию, более внимательны во время исполнения и прислушиваются друг к другу, к педагогу.

Наибольшую трудность для детей представляет песенное творчество, где в старшей группе требуется умение сочинять мелодии разного характера и импровизировать мелодии на заданный текст. В подготовительной школе группе раздел песенного творчества включает в себя придумывание мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и импровизировать мелодии на заданную тему. Процесс сочинительства затрудняет и то, что некоторые дети плохо знакомы с русскими народными песнями, поэтому в дальнейшем планируем продолжать обогащать знания детей в этой области. Для некоторых детей сложно исполнять песни индивидуально, если во время пения в коллективе ребёнок активен, и с удовольствием исполняет песенный репертуар, то во время сольного исполнения его охватывает скованность. Из этого следует, что на таких детей нужно обратить особое внимание и заниматься их раскрепощением. Так же вызвало некоторые затруднения раздел музыкально

игрового и танцевального творчества. Не все дети могут свободно инсценировать песни, хороводы, придумывать характерные движения к танцам, пляскам. Возможно, это связано с недостаточным опытом в данной области. Планируем продолжать развивать творческую среду.

Вывод: Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной с учетом ФГОС. В результате проведенной педагогической диагностики наблюдается повышение показателей по всем образовательным областям и соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Проблема: низкие показатели по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» вследствие малой методической оснащенности.

Пути решения: оснастить методический кабинет, группы печатным наглядным материалом по программе. Педагогам вести целенаправленную работу с детьми по звукопроизношению(скороговорки, чистоговорки, речёвки и т.д.). недостаточное методическое оснащение раздела «Приобщение к искусству». Репродукции картин художников, иллюстрации имеются только в электронном виде, вследствие чего демонстрация наглядностей занимает всего несколько минут на интерактивной доске во время ООД. Так же воспитанники затрудняются назвать произведения живописи, виды изобразительного искусства, художников-иллюстраторов детских книг, памятники архитектуры города, республики, страны.

Перспектива:

✓ Продолжить работу по эстетическому воспитанию детей посредством художественно-эстетической, музыкальной, театрализованной деятельности в творческом взаимодействии с родителями, оснастить необходимым материалом.

✓ Формирование математических представлений в процессе интеграции различных образовательных областей.

✓ Совершенствовать работу в ДОУ по речевой компетентности воспитанников через игровые технологии и создание соответствующего образовательного пространства.

✓ Укомплектовать РППС ДОУ наборами оборудования для творческого самовыражения детей в продуктивных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников.

Реализация работы по обучению детей двум государственным языкам

Республики Татарстан

В рамках реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» коллектив МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица» проводит планомерную и систематическую работу по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан. Вся работа по

обучению детей государственным языкам РТ строится в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ», с годовым и учебным планом МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица». Обучение татарскому языку ведется не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментов, в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, досугах, посвященных татарским и русским традициям и обычаям. При этом особое внимание педагоги уделяют не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи.

Стали традиционными такие формы работы с детьми как: организация и проведение ООД, просмотр мультфильмов, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, развлечения, праздники, досуги, викторины, конкурсы, выставки детских рисунков и поделок, театрализованные представления. Воспитатели широко используют инновационные формы работы с детьми, что является более эффективным в процессе усвоения нового материала: креативные задания, исследовательская деятельность.

В ДОУ внедрена такая форма работы как обучение русскоязычных педагогов татарскому языку и татароязычных педагогов, работающих в русских группах – занятия 1 раз в неделю. Занятия проводятся согласно графику и разработанному плану воспитателями по обучению детей татарскому языку. Педагоги регулярно посещают занятия. Полученные знания применяют в работе с детьми в режиме дня. Созданы условия по совершенствованию работы педагогического коллектива при обучении детей родному и татарскому языкам, использованию НРК в воспитательно-образовательном процессе. В работе с детьми педагоги ДОУ использует различные формы, виды, содержания работы и вся деятельность направлена на всестороннее и гармоничное развитие детей. В рамках организации деятельности по повышению профессионального мастерства с педагогами реализуются следующие формы: информационно-практические и обучающие занятия: «Учим татарский язык», анкетирование, тестирование, консультации, беседы, педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, изготовление методических игр и пособий, организация выставок, открытые просмотры ООД, режимные моменты по созданию языковой среды, конкурсы педагогического мастерства и другие.

По результатам мониторинга освоения детьми программного материала по обучению двум государственным языкам было обследовано всего 198 ребенка.

Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах

Уровни	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	60,8%	-%	59%	62.5%	58,9%	59,2%
Средний	39,2%	-	41%	37.5%	41,4%	40,8%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно-нравственным ценностям.

Кабинет татарского языка оформлен в национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован ноутбуком и экраном для реализации УМК. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы ООД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями, проводятся презентации по представлению опыта работы по УМК.

Реализация татарского и родного языка отражается на сайте ДОУ.

В общеобразовательную программу ДОУ включена программа по УМК и программа родного языка «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»

Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедийные материалы.

Эти задачи подталкивают нас быть в постоянном поиске новых форм работы, чтобы сформировать у детей устойчивый интерес к изучению государственных языков РТ.

Выводы: в целом, повысилось качество обучения детей татарскому и родному языку и успешно реализуется УМК. Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми, а татарских подготовительных группах дети свободно стали владеть родной татарской речью и не стесняясь общаться со своими сверстниками.

Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалы.

Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через официальный сайт ДОУ, через информационно – наглядный материал, которые дают возможность усвоить лексику татарского и родного языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, через совместную игровую деятельность

Проблема:

- недостаточно со стороны родителей интерес и понимание в обучении татарскому и родному языку, что дает билингвализм и какие положительные стороны даёт изучении языков;
- некоторые родители думают, что можно обходится без знания татарского языка, поэтому они не придают особого значения изучению языков;
- при комплектование татарских групп учитывать владение родителями родного языка;

- необходимо разнообразить дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, города Набережные Челны, расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектов УМК для разных возрастных групп.

Перспектива:

✓ при планировании образовательного процесса в режимных моментах уделять больше внимания на активизацию татарской и родной речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, детей татарской национальности знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.);

✓ воспитателям татарских групп систематически внедрять и использовать в режимных моментах элементы драматизации, сюжетно-ролевые игры и театральное творчество;

✓ запланировать мероприятия с родителями и педагогами для дальнейшей тесной работы с учетом ситуации в мире, наибольший упор делать на дистанционную работу (ZOOM-конференции и семинары, тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Инстаграмм»);

✓ активно участвовать в грантовых проектах с использованием методов работы, отражающих музейную педагогику;

✓ совместно с Набережночелнинским драмтеатром им. Аяза Гилязева планировать вечер- представление;

✓ повысить интерес родителей к изучению государственных языков РТ.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Согласно поставленным в начале года задачам, продолжается работа по сотрудничеству с СОШ №58 по вопросам интеллектуального развития детей. Совместная работа со школой строится на основе договоров о преемственности, на основе которых ежегодно разрабатываются и утверждаются планы совместной работы. Целью данных договоров является – реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостность, последовательность и перспективный характер.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития

чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Между МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица» и МБОУ СОШ №58 налажено более тесное сотрудничество на протяжении многих лет. Работа по преемственности осуществлялась по плану совместной работы на 2022-2023 учебный год.

В начале учебного года педагогом-психологом ДОУ была проведена стартовая диагностика первоклассников с целью выявления их индивидуальных особенностей и ресурсов. По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В рамках работы по профилактике школьной дезадаптации педагоги ДОУ посетили открытые уроки своих выпускников. Имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в школе, узнать основные требования программы, по которой работает МБОУ, увидеть своих воспитанников в новой для них роли.

Учащиеся 1В класса приняли активное участие в Экологической акции «Раздельно» и посетили открытое мероприятие в детском саду, посвященное к празднику «День Эколят». Учащиеся 1А класса посетили открытое мероприятие в детском саду, посвященное к фестивалю «Юные театралы», на котором воспитанники сада представили театральные постановки.

В марте педагоги организовали экскурсию по школе для воспитанников подготовительных групп, с целью познакомить с учебными классами, рабочим местом ученика, физкультурным залом, школьной библиотекой. Наиболее запомнившимся для детей оказался краеведческий музей школы под названием «Мирас», где они смогли познакомиться с бытовой утварью прошлых лет, домашним убранством, а также с сохранившимися реликвиями Великой Отечественной войны в зале Боевой славы.

Совместно с детским садом была спланирована работа с родителями будущих первоклассников. В течение 2022-2023 учебного года вся деятельность с родителями была направлена на их просвещение по вопросам подготовки детей к школьному обучению:

- В чатах подготовительных групп детского сада размещались памятки и ссылки для «Родителей будущих первоклассников», в которых давались советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

- В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог детского сада №100 проводил индивидуальные консультации с родителями детей подготовительных групп, по результатам диагностики «Готовность к школе», где акцентировалось внимание на возможностях и трудностях в усвоении учебной программы детьми.

В ноябре 2022 года в ДОУ было организационно собрание родителей подготовительных групп с педагогом СОШ № 58 на тему: «Подготовка детей к обучению в 1-м классе», на котором рассмотрели вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в

школу, а также были организованы встречи и собеседования учителей школы с родителями будущих первоклассников.

Заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

Вывод: решение годовых задач осуществлялось через основные направления работы педагога-психолога со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Анализируя и делая выводы, можно сказать, что цели и задачи, поставленные перед педагогом-психологом ДООУ были достигнуты и получены положительные, стабильные результаты в конце учебного года.

Проблема: проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной ежегодно.

Пути решения: необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе, по развитию речи при подготовке к школе. Не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. Продолжить вести активную работу по информированию родителей о психологическом развитии детей разных возрастных групп дошкольного возраста, расширить работу по преемственности в воспитании детей дома и в ДООУ, участвовать в конкурсных движениях. Организовать работу по сотрудничеству с СОШ № 58 на основе договора преемственности для реализации единой линии развития дошкольников на этапах дошкольного и начального школьного детства.

ВЫВОД

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2022-2023 учебном году по выполнению годового плана, Основной образовательной программы, реализации Программы развития в ДООУ созданы хорошие условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья. Анализ работы коллектива на 2022-2023 учебный год показывает:

✓ Задачи и план действий по реализации основной образовательной программы ДООУ, годового плана работы на учебный год выполнены.

✓ Повысился теоретический и практический уровень педагогов в освоении и реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

✓ Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий, инновационных форм работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

✓ Из анализа результатов работы в МАДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

✓ По итогам учебного года педагогический коллектив характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства.

✓ Педагоги ДООУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДООУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в достаточном объеме.

Анализ воспитательно-образовательного процесса и других аспектов работы ДООУ позволил выделить ряд факторов и **проблем**, на которые следует обратить внимание:

✓ Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо пополнить материальную базу учреждения новыми компьютерами (ноутбуками).

В работе педагогического коллектива наблюдаются некоторые недоработки:

✓ Педагоги после посещения городских методических мероприятий не распространяют приобретенную информацию среди коллег.

✓ Низкое участие педагогов в городских и региональных мероприятиях (конференции, очные конкурсы профессионального мастерства).

✓ Необходимо уделить внимание патриотическому вниманию. Так как проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

✓ Воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. При общем росте заболеваемости, показатели нашего учреждения остаются стабильно удовлетворительными, однако необходимо продолжить работу по снижению заболеваемости и сохранению, укреплению и обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Решение вышеуказанных проблем позволит повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Перспектива:

Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников для достижения более высокого уровня физического и умственного развития.

Пополнять образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на создание условий для развития детей раннего возраста.

Обогащать содержания воспитательно-образовательной работы посредством дифференцированного подхода и поиска современных форм организации взаимодействия взрослого с детьми.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОО проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.

На основании анализа деятельности учреждения и с учетом достигнутых результатов за 2022-2023 учебный год определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОО на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу ДОО по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2. Расширить работу педагогического коллектива по укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.

3. Акцентировать работу педагогов на создание условий для восприятия детей раннего возраста, как начальной ступени познания окружающей действительности.

4. Систематизировать работу детского сада по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО для реализации инновационных технологий.